



Universidad del Salvador

Facultad de Medicina

Lic. en Ciencias de la Salud

Lic. en Actividades Físicas y Deportivas

“La importancia de la inclusión de los juegos cooperativos en la educación física formal en el periodo de 6-7 años en relación con la actividad física y deportiva”

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR
Tesis de Grado

Autora: Coronel María Inés

Tutora: Milagros Marveggio

Año 2010

Dedicatoria

“A mi familia que me ayudo a lo largo de mi carrera, alentándome, aconsejándome y brindando todo su apoyo incondicional”



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Agradecimientos

Quisiera agradecer ante todo a la Universidad del Salvador, más específicamente a la Facultad de Medicina por haberme facilitado los medios para le enseñanza de mi carrera.

En segundo lugar, quisiera agradecerle a la directora de la carrera, Licenciada Blanca Tobías, que me brindó la oportunidad de estudiar esta carrera.

También quisiera agradecerle a la profesora de la cátedra de Seminario, Blanca Saucedo Rizzo que me facilitó las herramientas para poder llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Por último, a mi tutora Milagros Marveggio, que gracias a su constante ayuda, pude concluir mi tesis. Sin su ayuda esto no hubiese sido posible.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Firmas



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Firmas	4
Introducción	6
Marco teórico	
Lo lúdico	11
Los rasgos propios del juego	14
El juego como medio educativo	18
Principales etapas en la aceptación de las reglas del juego	19
La teoría del juego según Jean Piaget	20
Adaptaciones metodológicas del juego aplicado a la E.F.	23
Etapas de 4 a 7 años	27
Desarrollo de la noción de regla	29
La edad preescolar	30
Etapas de 7 a 11 años	34
La edad escolar inicial	35
Los juegos y los juegos cooperativos	42
Encuesta	
Tabulaciones	63
Gráficos y Conclusiones	64
Conclusión final	69
Anexo	73
Bibliografía	75

1. Introducción

4.1 Área: Actividad Física y el deporte.

4.2 Tema: La importancia de la inclusión de los juegos cooperativos en la educación física formal en el periodo de 6-7 años en relación con la actividad física y deportiva.

4.3 Problema

¿Cuál es la importancia de la inclusión de los juegos cooperativos en la Educación Física Formal en el período de 6-7 años en relación con la actividad física y deportiva?

4.3.1 Justificación

Este proyecto de investigación quiere hacer hincapié sobre los beneficios que aportan los juegos en la educación formal en el periodo de 6 a 7 años teniendo en cuenta la importancia acerca del placer que les puede provocar el juego en este período y los distintos beneficios que le van a generar al niño que juega, dándole importancia al placer que les genera jugar y que además, permite el desarrollo de todas las capacidades intelectuales y ayudando en el proceso de enseñanza del niño. Estos dos primeros años presentan grandes cambios en el desarrollo afectivo, social, cognoscitivo y psicomotor. Es un momento justo para que los niños se ayuden unos a otros, se socialicen y generen distintas reacciones y soluciones.

Este estudio servirá para todos los profesores y Licenciados de Educación Física para que le den importancia al juego, a *jugar*, que es importante en la edad escolar y sobretodo en este período de 6 a 7 años. Que todos los niños pueden jugar a pesar de la competencia que hay en situaciones lúdicas, de las reglas, factores personales, sociales, etc.

Por medio, del juego todos pueden participar, cada uno aportando su parte, ayudando al otro, cooperando, sabiendo que se puede ganar, se puede perder. Cada uno tiene la libertad de cómo actuar frente al juego, de ingeniárselas para buscar una solución, del apoyo mutuo.

Por último, se espera que éste estudio sirva para implementar el juego, que se utilice en los colegios, escuelas, que es importante desde el apoyo mutuo entre los niños hasta la formación integral del niño.

4.3.2 Antecedentes

Existen investigaciones sobre el tema, pero se refieren al los diferentes tipos de juegos por separado, por ejemplo juegos cooperativos, juegos tradicionales, etc.

- **T. Orlick (1981)**

El tema de los juegos cooperativos dentro de la Educación Física formal ha sido abordado desde diferentes ópticas.

Una de las personas que más ha centrado su actividad de investigación en los juegos cooperativos es T. Orlick (1981), que valoró el efecto que las actividades lúdicas cooperativas producían en conductas de compartir y en las manifestaciones de alegría por parte de los participantes.

Síntesis

Para esta investigación trabajó con una muestra de 71 niños de 5 años. Estableció dos grupos experimentales sometidos a un programa de juegos cooperativos y dos grupos de control que fueron sometidos a un programa de juego tradicional. Los resultados evidenciaron la existencia de diferencias significativas en las conductas de compartir en los grupos experimentales con respecto a los de control tras la aplicación del programa de juegos.

El mismo Ferry Orlick (1988), basándose en la revisión de estudios y observaciones sobre juegos cooperativos extrajo las siguientes conclusiones:

- Los juegos diseñados cooperativamente son un instrumento eficaz para fomentar entre los niños actitudes relacionadas con la cooperación.
- Se da una transferencia desde el aprendizaje de actividades cooperativas en programas de juego hacia las actividades de recreo.¹

¹ Orlick, T. (1986), *Juegos y deportes cooperativos*, Madrid, Popular.
— (1988), “El juego cooperativo”, en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 163, pp. 84-86.

• **Eugenia Trigo Aza (1994)**

Licenciada en educación Física – Doctora en Ciencias de la Educación –
Docente e Investigadora en la Universidad de la Coruña – España.

Síntesis

Realizó un estudio relacionado con la valoración, por los alumnos de Educación secundaria, de un programa de Educación Física centrado en el juego cooperativo – creativo y en la expresión.

El análisis no se basa en un planteamiento empírico, pero los resultados evidencian la alta valoración que entre los participantes obtuvo el citado programa de juegos:

- El 88,8% de los alumnos consideraron como positivo el programa.
- Sólo el 7,8 % del alumnado le mereció una opinión negativa

Queda por determinar qué valoración hubiera obtenido entre los alumnos la actividad lúdica de distinta orientación. En este sentido un estudio realizado por Omeñaca, Puyuelo y Ruiz (1996) relativo al juego en el tiempo libre sobre una muestra de 195 alumnos de Educación Secundaria – España - , sirvió para concluir que el 87,7% del alumnado concedía al juego atributos positivos, tales como divertido o vinculado al hecho de compartir y de establecer relaciones positivas con los demás. De ellos el 75,4 % orientaba sus prácticas lúdicas en el tiempo de ocio hacia el juego deportivo y resaltaba el carácter ludico por encima del agonístico en este tipo de actividad.

Podemos concluir de ambos estudios que el juego es valorado positivamente por los alumnos tanto en su vertiente cooperativa y expresiva como en la lúdico- deportiva.²

— (1990), *Libres para cooperar, libres para crear*, Barcelona, Paidotribo

² Trigo Aza, E, **Aplicación del juego tradicional en el currículo de la Educación Física**, Madrid, Paidotribo, Vol. I y II.

Trigo Aza, E, y De La Tiñera, S, (2000), **Manifestaciones de la motricidad**, , Ed. Inde, Edición nº 1..

Trigo Aza, E, **Fundamentos de la motricidad**, equipo Kon-traste.